**Приложение № 2.7.**

к ОПОП по *профессии*

43.01.09 Повар, кондитер

*Код и наименование профессии*

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Воскресенск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Чабанюк А.В.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| ПР 2 | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; |
| ПР 3 | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| ПР 4 | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; |
| ПР 5 | Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; |
| ПР 6 | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; |
| ПР 7 | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; |
| ПР 8 | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; |
| ПР 9 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| ПР 10 | Умение оказать первую помощь пострадавшим; |
| ПР 11 | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; |
| ПР 12 | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| ПР 13 | Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛВР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |
| ЛВР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 78 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | **36** |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **36** |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **Содержание учебного материала,** **практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Коды** **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Введение в дисциплину** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,МР1, МР2, МР3, МР6, МР7,ПР1, ПР2, ПР3, ЛРВ9 |
| **Лекции** | 2 |
| 1.Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 2.Цели и задачи дисциплины | 1 |
| **Тема 2. Обеспечение личной безопасности** | **Содержание учебного материала** | 12 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,МР1, МР2, МР3, МР6, МР7,ПР1, ПР2, ПР3, ЛРВ9 |
| **Лекции** | 7 |
| 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 1 |
| 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека | 1 |
| 3. Курение и его влияние на состояние здоровья | 1 |
| 4. Наркотики и наркомания, социальные последствия | 1 |
| 5. Условия заключения брака , Семейный кодекс  | 1 |
| 6. Правовые основы взаимоотношения полов | 1 |
| 7. Права и обязанности родителей  | 1 |
| **Практические занятия** | 5 |
| 8. Здоровье и здоровый образ жизни  | 1 |
| 9. Факторы, способствующие укреплению здоровья  | 1 |
| 10. Факторы, способствующие укреплению здоровья  | 1 |
| 11. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки  | 1 |
| 12. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  | 1 |
| **Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения** | **Содержание учебного материала** | 18 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3, ПР4,ЛРВ1,ЛРВ2,ЛРВ9 |
| **Лекции** | 5 |
| 1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 |
| 2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 3. Гражданская оборона  | 1 |
| 4. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций  | 1 |
| 5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан  | 1 |
| **Практические занятия** | 13 |
| 6. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, модели поведения при возникновения таких ситуаций  | 1 |
| 7. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, модели поведения при возникновения таких ситуаций  | 1 |
| 8. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, модели поведения при возникновения таких ситуаций  | 1 |
| 9. О6повещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  | 1 |
| 10. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций  | 1 |
| 11. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них  | 1 |
| 12. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций  | 1 |
| 13. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций  | 1 |
| 14. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники  | 1 |
| 15. Меры предосторожности при различных видах угроз террористических актов  | 1 |
| 16. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1 |
| 17. Изучение первичных средств пожаротушения.  | 1 |
| 18. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте | 1 |
| **Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность** | **Содержание учебного материала** | 30 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3, ПР4,ЛРВ1,ЛРВ2,ЛРВ9 |
| **Лекции** | 19 |
| 1.Основы обороны государства | 1 |
| 2.История создания Вооруженных сил Российской Федерации.  | 1 |
| 3.Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 |
| 4.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации | 1 |
| 5. Основные понятия о воинской обязанности | 1 |
| 6. Призыв на военную службу | 1 |
| 7. Прохождение военной службы по призыву | 1 |
| 8. Правила и порядок поступления на службу по контракту | 1 |
| 9. Прохождение военной службы по контракту | 1 |
| 10. Альтернативная гражданская служба | 1 |
| 11. Права и обязанности военнослужащих. | 1 |
| 12 О статусе военнослужащего | 1 |
| 13. О воинской обязанности и военной службе | 1 |
| 14. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | 1 |
| 15. Как стать офицером российской армии. | 1 |
| 16. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации  | 1 |
| 17. Символы воинской чести | 1 |
| 18. Боевое знамя части  | 1 |
| 19. Атрибуты государства герб, флаг, гимн  | 1 |
| **Практические занятия** | 11 |
| 20.. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации  | 1 |
| 21. Постановка на воинский учет  | 1 |
| 22. Организация и подготовка призывников к военной службе.  | 1 |
| 23. Порядок работы призывной комиссии  | 1 |
| 24.. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.  | 1 |
| 25. Воинские звания  | 1 |
| 26.. Воинская дисциплина и ответственность  | 1 |
| 27. Соблюдение уставных требований  | 1 |
| 28. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  | 1 |
| 29. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации Военная присяга  | 1 |
| 30.Военная форма одежды  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
|  | 1.Создание регулярной Русской армии и система комплектования войск | 1 |  |
| 2.Строительство Вооруженных сил в период Второй мировой войны | 1 |
| 3.Строительство Вооруженных сил в период «холодной войны» | 1 |
| 4.Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил Российской Федерации | 1 |
| **Тема 5. Основы медицинских знаний** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3, ПР4,ЛРВ1,ЛРВ2,ЛРВ9 |
| **Лекции** | 3 |
| 1.Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 2. Инфекции, передаваемые половым путем  | 1 |
| 3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.  | 1 |
| **Практические занятия** | 7 |
| 4. Первая медицинская помощь при ранениях  | 1 |
| 5. Первая помощь при кровотечениях  | 1 |
| 6. Первая помощь при переломах  | 1 |
| 7. Первая помощь при ожогах  | 1 |
| 8 Первая помощь при поражении электрическим током | 1 |
| 9. Первая медицинская помощь при обморожениях  | 1 |
| 10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.  | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме (ДЗ) | 2 |  |
| Всего (макс): | 78 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетбезопасности жизнедеятельности и охраны труда

 *наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: 1. Стенды кабинета:
 «Российские Вооруженные Силы»,

 «Уставы ВС России»,

 «Медико- санитарная подготовка».

 «Огневая подготовка»,

 «Гражданская оборона»,

 «Тактическая подготовка»,
 «Военная присяга»,

 «Боевое Знамя части».

 «Материальная часть стрелкового оружия»

 2. Место для практического обучения:
 «Дневального по роте»,

 « Место для практического изучения обязанностей часового».

 3. Витрины:
 «Воинские звания и знаки различия»,

 «Медико-санитарная подготовка»,

 «Огневая подготовка»,

4.Учебный макет автомата Калашникова (в комплекте)
5.Учебные гранаты, учебные патроны, учебные мины.
6.Посадочные места по количеству обучающихся.
7.Рабочее место преподавателя.
8.Образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
9.Средства оказания первой медицинской помощи.
10.Экранно-звуковые пособия.

**Технические средства обучения**

 средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); • • образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Учебник «Основы Безопасности жизнедеятельности»  **(**для студентов проф обр) под редакцией Н.В. Косолопова 2019
**Дополнительные источники:**
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №   6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — №  4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №  413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код******ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| *ЛР1* | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 2* | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 3* | Готовность к служению Отечеству, его защите | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 4* | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 5* | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 6* | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 7* | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 8* | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 9* | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 10* | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 11* | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 12* | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 13* | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 1* | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 2* | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 3* | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 4* | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Тестирование, устный опрос, дифференцированный, индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 5* | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 6* | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 7* | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 8* | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 9* | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 1* | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 2* | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 3* | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 4* | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 5* | Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 6* | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 7* | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 8* | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 9* | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 10* | Умение оказать первую помощь пострадавшим; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 11* | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 12* | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 13* | Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛВР 1* | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛВР 2* | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |  |
| *ЛВР 9* | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |